

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Руководитель ШМО:  Е. А. Кадочникова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС:  Христосова В.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Артемова Н.Н.

Приказ № 333-ОД
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Направление
Учебный год
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

Интеллектуальное
2025-2026
2 «К», 2 «Г»
2 класс – 34 часа
1

Учитель: Алиджанова Е.Р. Тогубаева И.С.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *проговаривать* последовательность действий;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- ✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других;
- ✓ *читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

2 класс

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;

- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.
- этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Тематическое планирование по освоению курса внеурочной деятельности «**Юным умникам и умницам**» для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Гражданское, патриотическое:

- ✓ развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю;
- ✓ формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ проявлять уважение к своему и другим народам;
- ✓ формировать свою принадлежность к общности граждан России;
- ✓ развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- ✓ формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе;
- ✓ формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

Духовно-нравственное:

- ✓ развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- ✓ развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- ✓ развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей;
- ✓ развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- ✓ развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению;
- ✓ развивать владение основными правилами этикета в обществе.

Эстетическое:

- ✓ развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- ✓ развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓

Физическое:

- ✓ формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- ✓ формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе

Трудовое:

- ✓ развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- ✓ развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- ✓ формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- ✓ развивать интерес к разным профессиям.

Экологическое:

- ✓ развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы;
- ✓ формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды;
- ✓ формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное:

- ✓ формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- ✓ формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- ✓ формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях;

- ✓ инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»
2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академичес- ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea электронная форма учебника, образовательная платформа Учи. ру, образовательная платформа Яндекс. Учебник
1.2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	
1.3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	
1.4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	
1.5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4	
1.6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	
1.7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	4	
1.8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	
1.9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
1	1.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
2	1.2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант		
3	1.3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
4	1.4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5	1.5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
6	1.6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
7	1.7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
8	1.8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
9	1.9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
10	1.10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
11	1.11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
12	1.12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
13	1.13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
14	1.14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
15	1.15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
16	1.16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
17	1.17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
18	1.18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		

19	1.19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
20	1.20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21	1.21	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
22	1.22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
23	1.23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
24	1.24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
25	1.25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
26	1.26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
27	1.27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
28	1.28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
29	1.29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
30	1.30	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
31	1.31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
32	1.32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
33	1.33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
34	1.34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		